

ETAT DE LA DISCIPLINE EPS AU COURS DE L'ANNEE 2015/2016

« Regard sur les résultats des élèves et les pratiques professionnelles en EPS dans notre académie »

Les élèves

1. Les acquis des élèves et les pratiques certificatives au DNB:

- En fin de scolarité collège, les jeunes filles valident à 88% le niveau 2 de la compétence attendue, toutes CP confondues, et les garçons les valident à 92%.
- Pour les filles le taux de réussite croît selon les CP : CP2 / CP4 / CP1 / CP3
- Pour les garçons l'ordre est un peu inversé : CP2 / CP3 / CP1 / CP4
- La moyenne académique est de 14,45 / 20 au DNB, soit presque un point d'augmentation depuis 2011
- Une certaine homogénéité est observée entre les six départements (écart maximal entre départements : 0,6 point)
- 1/3 des collèges offre une certification au DNB sur 4 Compétences Propres. 2/3 sur 3 CP
- Si l'offre de formation au cours du cursus est équilibrée, on constate un certain recul de l'offre de certification notamment dans les activités validant la CP3, au profit d'activités révélant les CP1 et CP4

2. Les résultats aux BAC GT, Bac PRO, et CAP/BEP :

- Les résultats des épreuves obligatoires d'EPS en CCF :
 - o Les filles obtiennent au BAC GT : 13,5 de moyenne ; les garçons : 14,04
 - o Les filles obtiennent au Bac Pro : 12,7 de moyenne ; les garçons : 13,40
 - o Les filles obtiennent au CAP/BEP : 12,46 de moyenne ; les garçons : 13,25
- Si l'écart de ces moyennes académiques se réduit par rapport à la moyenne nationale, on constate toujours des écarts entre les séries, et entre les bacs Généraux et les Bac Technologiques
- La moyenne en voie professionnelle en EPS est supérieure à la moyenne nationale
- L'écart entre les filles et les garçons aux BAC GT s'est réduit de 0,75 pt en 7 sessions grâce à une évolution des offres de formation et de certification, permettant une EPS plus équilibrée et plus équitable
- A l'inverse, les écarts entre filles et garçons ont tendance à repartir à la hausse en voie professionnelle.

3. Les taux d'inaptitude :

- En BAC GT :
 - o baisse des inaptes totaux (2,27% / G et 5,50% / F) ; baisse des inaptes partielles filles à 9,75%, mais augmentation chez les garçons à 7,40%
 - o Les contrôles adaptés sont sous-exploités
 - o 84,5% des filles sont notées sur un protocole standard et 90% pour les garçons

4. En bac PRO :

- o Les inaptes totaux G (3,35%) et F (9,2%) remontent ; maintien du taux d'inaptes partiels
- o Sous exploitation des contrôles adaptés
- o La certification en classe de première ne semble pas être exploitée pleinement

En CAP / BEP : nous constatons une augmentation moins importante des inaptes totaux et une baisse des inaptes partiels. La certification intermédiaire semble jouer son rôle.

5. Les résultats des épreuves facultatives en EPS :

- En BAC GT :
 - o Le taux de présence est variable selon les activités : judo/tennis/chorégraphie individuelle = 88% ; Natation : 82% et escalade= 61% (première année)
 - o Le taux de rentabilité varie de 50% pour l'escalade à 88% pour le judo
- En BAC PRO :
 - o Le taux de présence est beaucoup plus faible variant de 50% à 60% et le niveau moteur est souvent faible. Il est important d'informer ces élèves sur la nature de ces épreuves.
 - o Le taux de rentabilité varie de 10% (Tennis, escalade) à 69% au judo.

6. Les résultats de l'enseignement de complément :

- 101 garçons et 42 filles sont concernés sur 6 établissements dans l'académie, pour une moyenne de 16/20

7. Les résultats aux épreuves ponctuelles obligatoires :

- Bac G : 9,31 pour les filles / 12,38 pour les garçons
- Bac T : 10,26 pour les filles / 9,90 pour les garçons
- Bac Pro : 11,18 pour les filles / 12,17 pour les garçons
- BEP : 11,17 pour les filles / 12,83 pour les garçons

Les enseignants

1. **Effectif** : 1258 enseignants dans le public (avec 53% Hommes) + 194 enseignants dans le privé (dont 59% d'hommes) = 1452
 2. **Plan d'inspection de l'année** : 278 enseignants vus cette année
- Tous les professeurs de l'académie sont inspectés avant la fin du 5^{ème} échelon ;
 - 94,7% des professeurs d'EPS d'échelon 6 à 10 sont inspectés à 5 ans et 92,7% chez les agrégés

3. **Les compétences professionnelles :**

Suite aux échanges avec les enseignants lors des journées d'inspections et en nous appuyant sur la caractérisation à 4 niveaux des compétences professionnelles, nous avons pu établir quelques tendances quant aux profils de ces enseignants au regard de ces compétences : Ces données brutes reposent sur les 278 enseignants visités ou inspectés en 2015 / 2016, elles portent donc sur un échantillon limité.

Si la Compétence : « maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique » est largement acquise par l'ensemble des enseignants (84%), trois compétences continuent à faire l'objet d'une attention particulière :

- La compétence : « construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves » est maîtrisée à 57%.
- La compétence : « Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves » est maîtrisée à 63%.
- La compétence : « Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier » est maîtrisée à 30%.

Ces éléments confirment que la différenciation des apprentissages par la mise en œuvre d'une démarche « spiralaire » permettant de renforcer le sens des apprentissages pour les élèves, ou l'évaluation des acquis, constitue un enjeu de la professionnalité à renforcer chez les enseignants. C'est pour cette raison que nous priorisons les formations sur ces thématiques.

De la même manière, les usages du numérique constituent également un point à renforcer, l'effort engagé ces dernières années en terme de formation a contribué à légitimer les usages du numérique en EPS au sein de la communauté scolaire, et ainsi devrait privilégier l'accès à un parc numérique plus étendu. Le plan de formation déployé cette année (2 journées pour chaque enseignant d'EPS de collège sur les usages du numérique) et sa continuité pour l'année prochaine auprès des personnels des lycées devrait permettre aux enseignants de progresser dans ce registre.

Enfin, il semble important de noter qu'environ 80% des enseignants de l'académie ont une démarche de développement professionnelle proactive, qui s'inscrit dans une évolution positive de ces tendances.

La formation continue

Au cours de cette année 2015/2016, les membres du Groupe des Formateurs Académiques ont conçu et produit de nombreuses ressources à l'attention des équipes pédagogiques pour accompagner la mise en place de la réforme du collège lors des 2 jours de formation dont chaque enseignant a pu bénéficier.

Les membres du Groupe de Réflexion sur les Usages du Numérique en EPS ont également conçu, produit des ressources et animé deux stages de formation à l'attention de chaque professeur d'EPS de collège.

Pour les formations au PAF académique : Les contenus des 12 stages proposés sur la différenciation pédagogique, les usages du numérique et l'évaluation positive étaient en lien avec les priorités académiques. Dans le cadre des formations collectives à initiative locale 6 stages se sont déroulés.

Les formations en lien avec les partenaires sportifs (Planète ovale, planète handball) ont été reportées à 2016 / 2017.

Le Pôle des enseignements spécifiques à l'EPS et des structures sportives

6 établissements support, soit 1 par département propose un enseignement d'exploration en seconde et un enseignement de complément en 1^{ère} et terminale

18 lycées dont 5 privés proposent un enseignement facultatif d'EPS.

Pour l'ensemble de ces établissements un regard sera porté cette année 2016 / 2017

1. **Les Sections Sportives Scolaires** : 109 sections répertoriées

Une enquête menée par l'inspection pédagogique régionale EPS aidée par les services de la DEP du rectorat a montré les points suivants :

- Alors que 61% des élèves inscrits en SSS sont issus des classes moyennes ou défavorisées, les élèves inscrits en 3^{ème} et appartenant à une SSS, ont des résultats meilleurs que le reste des élèves de 3^{ème}
- Leur taux de réussite au DNB est supérieur de 10 points, ils redoublent moins, ils présentent moins de retard à l'entrée en 6^{ème} et ont un parcours plus fluide
- Ils s'orientent davantage en 2nd générale (+ 16,5 points)
- Au sein des SSS, les filles réussissent mieux que les garçons

2. **L'association sportive :**

38296 licenciés sur l'académie (données au 12 juillet 2016), soit 21,2% de la population scolaire du second degré. Parmi eux, 7544 jeunes officiels, soit 20% des licenciés.

Néanmoins si l'on constate que 25% des garçons de l'académie sont licenciés, seulement 17% des filles le sont.

355 AS sont affiliées pour 1131 forfaits d'AS enseignant (100 de moins en 7 années). Cela représente en moyenne 33, 8 élèves par forfait d'AS

5 départements en hausse de licenciés, le 6^{ème} en très légère baisse (- 13 élèves dans le Loir-et-Cher)

3 axes de développement sont retenus :

- développement de la pratique féminine,
- formations des professeurs
- ouverture et adaptation des catégories et des activités

3. **Les élèves Sportifs de Haut Niveau et les élèves issus du Haut Niveau du Sport Scolaire**

Les SHN : Répartis dans 22 pôles sur l'ensemble de l'académie ou scolarisés simplement dans un établissement scolaire, le taux de réussite aux BAC (G, T, Pro) est de 88,2% pour les 110 élèves concernés.

Cette option SHN a permis à 22% de ces 110 élèves d'obtenir le BAC ou une mention.

Les HNSS : 78 sur 79 inscrits ont eu le BAC G ou T. Cette option permet aux candidats ayant réalisé un podium national UNSS en classe de seconde ou de première ou ayant validé le niveau national de jeune officiel de bénéficier des mêmes avantages que les SHN.

Pour 35% d'entre eux, cela leur a permis d'obtenir le BAC (5%) ou une mention (30%).